

令和3年度 校内研究授業 記録

第5学年 算数科研究授業

令和3年6月25日（金）

【単元名・教材名】

形も大きさも同じ図形を調べよう【合同な図形】

【本時の目標】

四角形を対角線で分割してできた三角形が合同であるかどうかを調べ、既習の図形を合同の観点でとらえ直す。

【本時の課題】

「四角形の性質を、見方を変えて調べよう。」

研究の手立てをもとにしたグループ活動の目的（見てほしいポイント）

①GU活動によって、全員が意見を持ち、考えを伝えられるようになる。

②難易度が違う適用問題をGUにより行い、理解を深める。

① 1本の対角線をひいてできる2つの三角形は合同なのか
GU活動で確かめ合う場面

本当に合同
なのかな？



切ったも
のを重ね
合わせて
みようか
な？



② 難易度が違う適用問題をGUにより解き合う場面

みんなは
どうやっ
て解いて
いるのか
な？

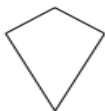


この問題は
向かい合う
辺と角が
一緒だから
合同だ！



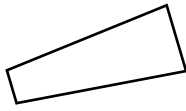
レベル **standard**

1本の対角線で分けたときにできた三角形は合同ですか。



合同である・合同ではない

理由：



合同である・合同ではない

理由：

自分のレベルにあった
適用問題を
GUで解くことにより
意欲をもった学び合いに！

第3学年 図画工作科研究授業

令和3年10月22日（金）

【単元名・教材名】

「小さな自分」のお気に入り【造形遊び】

【本時の目標】

場所に合わせて、どのように楽しんでいるのかを考え、ポーズや場を思いついている。
（思考・判断・表現）

【本時の課題】

「選んだところに合わせて楽しいポーズや場を考えよう。」

研究の手立てをもとにしたグループ活動の目的（見てほしいポイント）

① GU活動によって、全員が自分の考えをより明確にし、伝えられるようになる。

② 造形的な視点で話し合い、アイデアを広げている。

①例示写真を見て話し合い、造形的な視点を持たせる場面
②自分の考えをかき足す場面（個の時間の確保）

この場所で
どんなこと
をしたいで
すか



あたたか
そうな場
所だか
ら、おひ
るねした
いな

③GU活動を通して、アイデアを広げていく場面

木の幹の空
洞がテント
に見えまし
た。



このポー
ズに撮り
なおそう



ちっちゃい
木をつかっ
て…
どんぐりも使
えるね

【場のの特徴を表す言葉】（造形的な視点）

明るい 暗い あたたかい 高い 低い

かたい やわらかい まるい ななめ

へこんでる ぎざぎざしている 中に入れる

〇〇でできている（鉄など） 木 草など

GU活動を通して
アイデアを出し合い
意欲をもった学び合いに！

第6学年 国語科研究授業

令和3年11月4日(木)

【単元名・教材名】

みんなで楽しく過ごすためには

【本時の目標】

互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、遊びを決めることが出来る。

【本時の課題】

「遊びを決めるために、計画的に話し合おう。」

研究の手立てをもとにしたグループ活動の目的(見てほしいポイント)

①意見カード・思考ツールを活用することで円滑な話し合いを行うことが出来る。

②学校行事と関連づけ、児童が意欲的に学び合おうとする態度を育てる。

① 5～6人による話し合いの場面

主張の理由・根拠を明確にしながら話し合いました。

課題を確認！
目的や条件を
確認しよう。



友だちの意見
を聞きなが
ら、練り
上げよう！

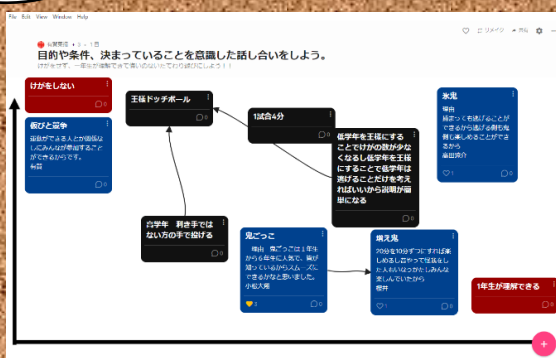


② たてわり遊びのルールややり方をさらに深める場面

遊びについて
さらに深めて
いこう！



タブレットを使うと
友達の考えが分かり
やすいね！
みんなの意見を比較
しよう。



Padlet を活用して子ども
たちの思考の変化がより分かり
やすく！話し合いもスムーズ
に行えました！！

第2学年 生活科学研究授業

令和3年11月11日(木)

【単元名・教材名】

あそんで ためして くふうして

【本時の目標】

自分たちがつくったおもちゃを動かしたり、前時と比べたり、友達と工夫を教え合ったりしながら、よりよく動くように改良することを通して、課題を解決する方法を考えることができるようにする。(思考・判断・表現)

【本時の課題】

おもちゃをパワーアップするけんきゅうをしよう。

研究の手立てをもとにしたグループ活動の目的(見てほしいポイント)

- ①本時の目標に対して、本時のグループ活動が効果的であったか。
- ②場の設定・ICTの活用・板書が、児童の気づきの質を高める有効な手立てとなっていたか。

①おもちゃをパワーアップさせるために、グループでおもちゃの工夫の仕方を考える場面。

ゴムを2個
にしてみたら？



一番とぶ長さ
に合わせて
みようか



②つくる場とためす場を分け、比較できるようにした場面

どれだけ
とぶか動画でと
るよ。



はじめよ
りとおく
にとんで
るかなあ



動力によって画用紙の色を変え、動力の違いを意識させ、今日の授業を通しての気づきを評価させることで、授業の振り返りに！

第4学年 体育科研究授業

令和3年11月24日(水)

【単元名・教材名】

目指せ！跳び箱名人！【跳び箱運動】

【本時の目標】

自己の課題を見付け、その課題の解決のための活動を選ぶことができるようにする。

【本時の課題】

「自分の課題に合った場を選び、練習をしよう。」

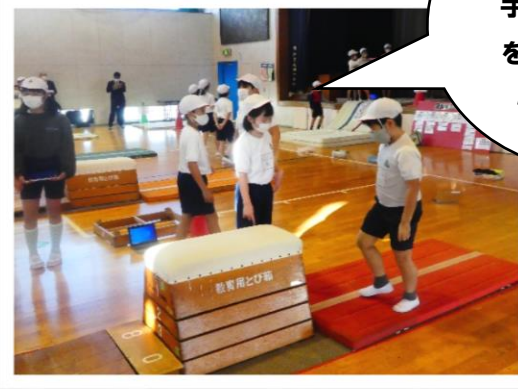
研究の手立てをもとにしたグループ活動の目的（見てほしいポイント）

- ①グループでの技のポイントや友達の動きの様子を伝えあう場面
- ②「自分の課題に合った活動を選ぶこと」を考えさせる場面

①グループでの技のポイントや友達の動きの様子を伝えあう場面



腰がきちんと上がっているね！



次は手をもっと手前につくことを意識してみたらどうかな？

②「自分の課題に合った活動を選ぶこと」を考える場面

膝を伸ばした台上前転の着地が課題だから、ふわふわマットと柔らかい棒を使って練習だ！



自分のどんなところが課題ですか？



課題を達成するための活動を選ぶのがポイント！
友達や自分の課題を達成するための活動を選ぶのがポイント！
友達や自分の課題を達成するための活動を選ぶのがポイント！

※3学期に予定されていた

第1学年となかよし学級はコロナウイルス感染症の影響で未実施。